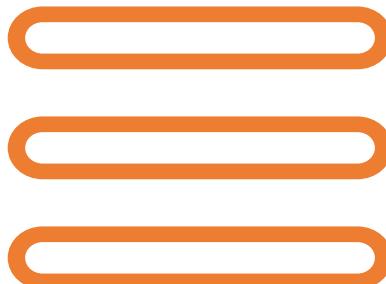




أنماط شخصيات المتدربين

(درهم كما هم ... لا كما تريده)



إعداد وتقديم
أ/ عبد الله بن إبراهيم الخميس



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



لله الخالق رب العالمين

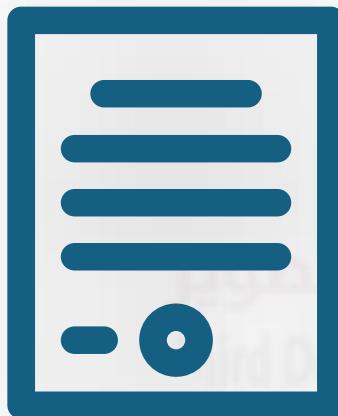
Third Doha Conference For Training and Development



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين

ورشة علمية متخصصة تتناول بالدراسة والتحليل (أنماط شخصيات المتدربين) في البيئات التعليمية والتدريبية من خلال نموذج (DSM-5) حيث يتم عرض أحدث النماذج والدراسات ذات الصلة. كما تهدف الورشة إلى تمكين المدربين من التعرف على سمات كل نمط وفهم احتياجاتهم، وتوظيف استراتيجيات مناسبة للتفاعل معهم بما يسهم في رفع الكفاءة العملية التدريبية وتعزيز فاعليتها.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين

مقدمة





الهدف العام

تنمية معارف ومهارات واتجاهات المدربين في التعامل مع أنماط شخصيات المتدربين بما يخدم البرامج التدريبية.

الأهداف التفصيلية



- توضيح أهمية التعرف على أنماط الشخصية من خلال الاطلاع على ثلث دراسات علمية.
- تمييز النماذج العلمية المدعومة بالأبحاث الموثقة والنماذج غير العلمية من خلال عرض مجموعة من الدراسات العلمية.
- تحديد مفهوم السواء والانحراف عن السواء من خلال تفسير موقع الظواهر السلوكية على المنحنى الاعتدالي.
- تطبيق استراتيجيات التعامل مع أنماط الشخصية المختلفة داخل القاعة التدريبية من خلال محاكاة عملية.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين

نبذة عن المدرب



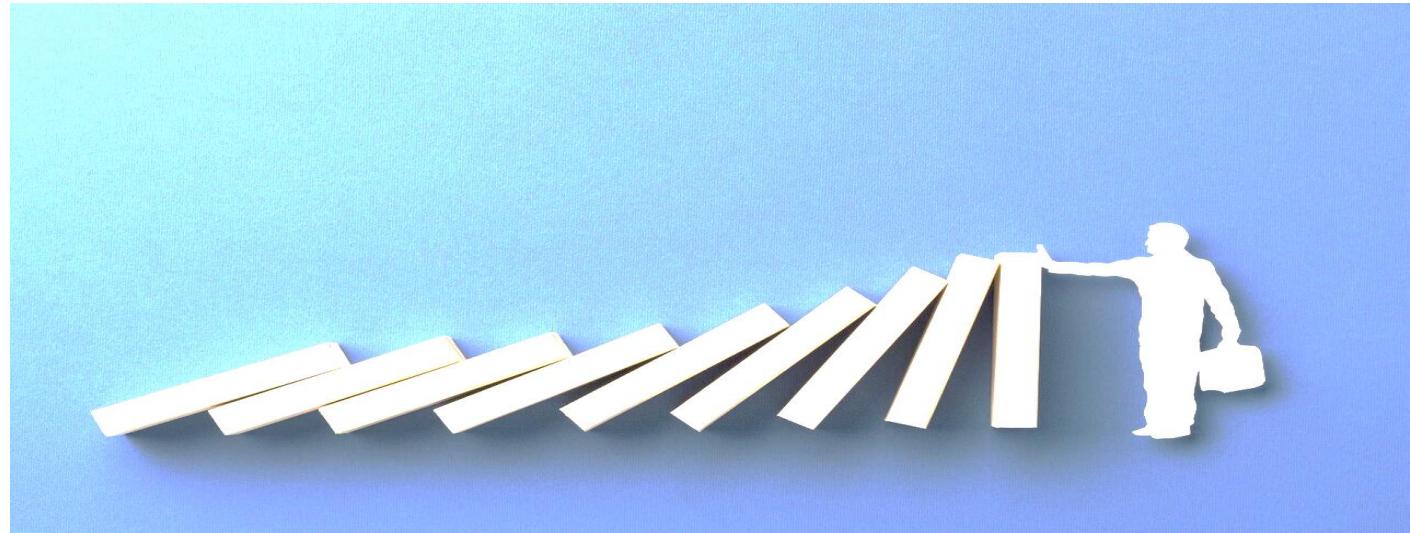
عبد الله بن إبراهيم الخميس.
طالب دراسات عليا توجيه وإرشاد نفسي.
عضو الاتحاد العالمي للتدريب والتطوير.
مشرف تدريب تربوي بإدارة التعليم بالأحساء.
بكالوريوس لغة عربية عام 1425، 1424 للهجرة.
دبلوم إرشاد أسري من جامعة الملك فيصل بتقدير ممتاز لعام 1431 هـ.
تأهيل المستشار الأسري في المجال النفسي.
حصل على إجازة في القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.
حصل على إجازة في مختصر صحيح البخاري.
حصل على إجازة في الشمائل المحمدية.
حصل على رخصة التشخيص والعلاج للقلق والاكتئاب من مدينة الملك فهد الطبية ومركز مطمئنة الطبي.
حصل على شهادة معتمد في التدريب.
حصل على الكثير من الدورات في مجال الأسرة.
مستشار في منصة مرايا.
مدرب معتمد من المعهد المهني والتقني وإدارة التعليم.
مؤلف كتاب (السلوك ابن الفكرة).



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





دورة المدربين والمتطويرين
Third Doha Conference For Training and Development



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين

دراسات وإحصاءات



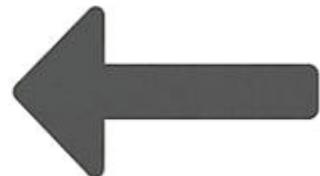
تشير الأبحاث والتوقعات المستقبلية إلى احتمال زيادة الأضطرابات النفسية والعقلية في القرن الحادي والعشرين، خاصة القلق، والاكتئاب؛ نظراً لクロب الحضارة، وتغلب المادة على الفكر، وأزمة الهوية الإنسانية، واهتزاز نزعة الإيمان...
(الطب النفسي المعاصر. د. أحمد عكاشه. مكتبة الأنجلو المصرية. الطبعة الخامسة 2010م). (ص 20).

تشير دراسة (Taft 1956) إلى وجود علاقة إيجابية بين "عدم تحمل الغموض الإدراكي" و "النزعه العرقية"، حيث أظهرت النتائج أن الأفراد الذين يعانون من صعوبة في التعامل مع المواقف أو المعلومات الغامضة يكونون أكثر ميلاً إلى التمرّك حول الذات والتفكير الأحادي.

Taft, R. (1956). Intolerance of Ambiguity and Ethnocentrism. *Journal of Consulting Psychology*, 20(3), 153–154.

في دراسة أجراها (د. عبد الستار إبراهيم) قارن خلالها بين عينات عربية وعينات أنجليزية من حيث بعض الخصائص الشخصية والمرضية، تبين أن (مصر - السعودية - الكويت) يحصلون على أعلى الدرجات في مقياس النزعه العصابية.
(الاكتئاب (اضطراب العصر الحديث فهمه وأساليبه وعلاجه). د. عبد الستار إبراهيم. عالم المعرفة. طبعة 1998م). (ص 33).





الأنماط

من اللاعلامية إلى العلمية



أعد التفكير



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين

الأنماط من اللاعلمية إلى العلمية



نموذج (الجرافيولوجي) تحليل الشخصية بخط اليد:

x

أجرى الباحثان (روي ن. كينغ - ديرك ج. كولر) 2000م. تجربتين، حيث لاحظ المشاركون عينات كتابة عاملة ضمن سياق يُصنفهم، ولكن النتائج أظهرت أن ارتباطات الشخصية المُدعاة تنشأ غالباً من تأثير لغوي وتحامل ذهني، وليس مبنية على أي علاقة إحصائية حقيقة.

King, R. N., & Koehler, D. J. (2000). Illusory correlations in graphological inference. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 6(4), 336–348.

(مارتن غاردنر) في كتابه (البدع والمغالطات باسم العلم) في الفصل (24) انتقد فكرة استنتاج السمات الداخلية من المظاهر الخارجية كالجمجمة والوجه وخط اليد وبين أنها من العلوم الزائفة.

Gardner, M. (1952). *Fads and fallacies in the name of science*. New York: G. P. Putnam's Sons. (pp. 1–197)



الأنماط من اللاعلمية إلى العلمية



نموذج (الأشكال الهندسية) (المربع - المثلث - الدائرة - المترجع) :

يشير كتاب (علم نفس الشخصية: فهم الذات والآخرين) ل(توبينج وكامبل) إلى أن تصنيف الشخصيات بأشكال هندسية يعد تبسيطًا مفرطًا، حيث إن هذه التصنيفات لا تستند إلى أي دليل تجريبي، ولا تعكس التعقيد الفعلي للفروق الفردية في الشخصية.

Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Personality psychology: Understanding yourself and others (2nd ed.). Pearson.

يعرض كتاب (دليل الشخصية: النظرية والبحث) ل(جن، روبنز وبيرفين) الأبحاث العلمية الحديثة حول الشخصية، مع التركيز على النماذج البيولوجية والنفسية كما يؤكد أن تصنيفات الأشكال الهندسية ليست مدعومة علمياً ولا تظهر في الدراسات التجريبية المتقدمة.

John, O. P., Robins, R. W., & Pervin, L. A. (Eds.). (2010). Handbook of personality: Theory and research (3rd ed.). Guilford Press.



الأنماط من اللاعلمية إلى العلمية



نموذج (VAK/VARK) (حسي - سمعي - قرائي كتابي - بصري):

- نقد (ويلينغهام) في كتابه (لماذا لا يحب الطلاب المدرسة؟) في الفصل السابع، نموذج (VAK) مشيراً إلى أن معظم محتوى التعليم يعتمد على الفهم والمعنى، وليس على الشكل أو الصوت، مما يجعل نموذج (VAK) غير فعال في تحسين التعلم.
- أكد على غياب الأدلة العلمية، حيث إن الدراسات لم تثبت أن مطابقة أسلوب التدريس مع "نمط التعلم المفضل" للطالب يؤدي إلى تحسين الأداء.
- فسر السبب الذي يجعل تلك النظرية تبدو صحيحة لدى البعض، وهو بسبب الظاهرة النفسية التي يطلق عليها (التحيز التأكيدية)، فطالما نعتقد في صحة شيء ما، فإننا دون وعي نُفَسِّر المواقف الغامضة على أنها متسقة مع ما نعتقد بالفعل.

Willingham, D.T. (2021). Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom. Jossey-Bass.

الأنماط من اللاعلامية إلى العلمية



نموذج (VAK/VARK) (حسي - سمعي - قرائي كتابي - بصري):

X

(بيتر سي. براون وآخرون) في كتاب (اجعلها تلتصق) في الفصل السادس، أشاروا بأن الاعتقاد الشائع أن الأفراد يتعلمون بشكل أفضل عندما يتطابق أسلوب التدريس مع نمط تعلمهم المفضل، أنه لا يوجد أدلة علمية تدعم ذلك.

حدروا من أن التركيز على أنماط التعلم قد يقييد المتعلمين ويقلل من ثقتهم في قدرتهم على التعلم بطرق مختلفة.

Brown, P. C., Roediger III, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). *Make it stick: The science of successful learning*. Belknap Press of Harvard University Press.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين

الأنماط من اللاعلامية إلى العلمية



نموذج (VAK/VARK) (حسي - سمعي - قرائي كتابي - بصري):



- يشير المؤلفان (جون هاتي وغريغوري بيتس) في كتاب (التعلم المرئي) إلى أن الأدلة على فعالية أنماط التعلم (VAK)، ضعيفة وغير مقنعة.
- يظهران أن تأثير تطبيق أنماط التعلم على تحسين الأداء الأكاديمي ضئيل للغاية.
- يوصيان بالتركيز على طبيعة المحتوى التعليمي بدلاً من محاولة تكييفه مع أنماط تعلم مفترضة.

Hattie, J., & Yates, G. (2014). Visible learning: The science behind how we learn. Routledge.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين

الأنماط من الاعلمية إلى العلمية



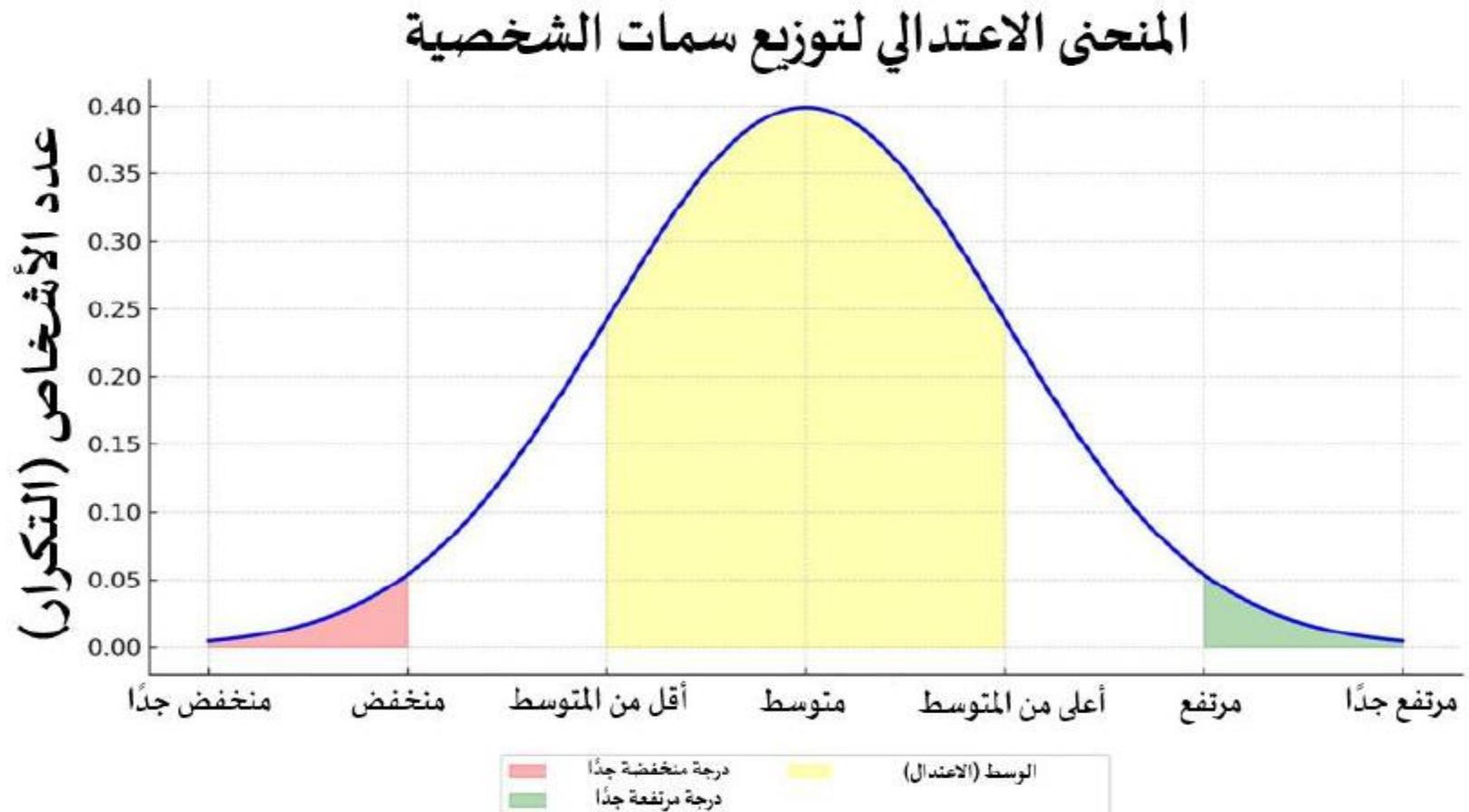
نموذج (VAK/VARK) (حسي - سمعي - قرائي كتابي - بصري):



- يُيرز المؤلفون (روجر برونينج وأخرون) أن نموذج (VARK) يفتقر إلى دعم تجريبي قوي يثبت فعاليته في تحسين التعلم.
- يُوضّحون أن تفضيلات المتعلمين لا تعني بالضرورة أن التعلم سيكون أكثر فعالية عند تكييف التدريس مع هذه التفضيلات.
- يُشجعون على استخدام استراتيجيات تعليمية مدعومة بالأدلة بدلاً من الاعتماد على أنماط التعلم.

Bruning, R., Schraw, G., Norby, M., & Ronning, R. (2011). Cognitive psychology and instruction (5th ed.). Pearson.





أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



أنماط شخصيات المتدربين



النـمـطـ الحـذـر

السمـات





أنماط شخصيات المتدربين



النوع الحذر

التعامل

التقدير المسبق

مواجهة الجدل بالأسئلة العاكسة

عدم إحياء الأخطاء القديمة



بناء الثقة مبكراً

الاستماع له ضمن وقت محدد

الاعتراف بوجهة نظره



أنماط شخصيات المتدربين



النـمـطـ المـنـعـزـل

السمـاتـ



الانطواء والعزلة بـرود المشاعـر ضـعـفـ التـواـصـلـ هـوـاـيـاتـهـ فـرـديـةـ

1

2

3

4

5





أنماط شخصيات المتدربين



النوع المنعزل

التعامل

عدم إجباره على المشاركة اللفظية



إتاحة أنشطة فردية

لا تعتبر قلة المشاركة سلبية



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



أنماط شخصيات المتدربين



النوع العاطفي المتقلب

السمات



مزاج متقلب تطرف في المفاهيم

1

2

3

يحب أن يكون محور الاهتمام

4

الكذب للسيطرة

5





أنماط شخصيات المتدربين



النمط العاطفي المتقلب

التعامل

توضيح الحدود

الحزم مع الكذب أو المبالغة

الثبات الانفعالي

إعطاء مهام قصيرة



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



أنماط شخصيات المتدربين



النوع الدرامي

السمات



جذب الانتباه

1

سهل الاستئثارة

2

المبالغة في
الانفعالات

3

فقد الصبر

4

حريص على العلاقات
بالشخصيات المهمة

5

السلوك الإغرائي

6





أنماط شخصيات المتدربين

النـمـط الدرامي

التعـامل

أعـطـه فـرـصـة لـلـكـلام مـع تحـديـدـ الـوقـت

الـحـزم مـعـ السـلـوكـ الإـغـرـائـي

توـظـيفـ رـغـبـتـهـ بـالـظـهـور

الـتـعـزيـزـ الإـيجـابـي





أنماط شخصيات المتدربين



النّمط المتعالي

السمات



شعور بالعظمة

احترام خاص
لشخصه

لا يعترف بخطئه

الغيرة من الآخرين

ينسب إنجازات
غيره له

يتطلع للمظاهر
الفخمة

1

2

3

4

5

6





أنماط شخصيات المتدربين

النوع المتعالي

التعامل

إشراكه كقائد نشاط قصير

توجيه الغيرة للتنافس الصحي



امدحه عند مشاركته

تحديد حدود المشاركة





أنماط شخصيات المتدربين



النـمـط المـنسـحب

السمـات



التجنب
الاجتماعي

1

تجنب التواصل

2

التقوقع على
الذات

3

عدم إظهار
القدرات

4

الشعور بعدم الكفاءة

5





أنماط شخصيات المتدربين



النـمـط المـنسـحب

التعـامل



البدء بالأنشطة الفردية ثم التدرج لمجموعات صغيرة

التشـجـع المـسـتـمر

اجـعـلـ المـشـارـكـةـ خـيـارـاـ وـلـيـسـ فـرـضاـ

التـواـصـلـ الشـخـصـيـ الـقـصـيرـ

تسـليـطـ الضـوءـ عـلـىـ نقاطـ قـوـتهـ





أنماط شخصيات المتدربين



النوع التابع

السمات



صعوبة في
اتخاذ القرار

1

الإفراط في
التبغية

2

التنازل عن
حقوقه

3

نقض في المبادرة

4

لا يحب المسؤولية

5

نقص في المبادرة

استعطاف
 الآخرين

6





أنماط شخصيات المتدربين



النـمـطـ الـتـابـعـ

الـتـعـاملـ

التشجيع عند كل مبادرة صغيرة

استخدم التعلم الثنائي



إعطاءه قرارات بسيطة ليتخذها بنفسه

امـنـحـهـ مـسـؤـلـيـاتـ مـحـدـودـةـ

الـحدـ منـ الإـفـراـطـ فيـ الـاسـتعـاطـافـ





أنماط شخصيات المتدربين



النوع المثالي

السمات



الاهتمام بالنظافة الإفراط في طلب الكمال

1

بشكل ملفت

2

الاهتمام
بالموايدين

3

الحساسية
الزائدة

4

لا يحب الأنشطة
العشوانية

5





أنماط شخصيات المتدربين

النمط المثالي

التعامل

تهيئة بيئة منظمة ونظيفة

ادارة الحساسية



التوازن بين النظام والمرونة

وضوح التعليمات





أنماط شخصيات المتدربين



النوع المتشائم

السمات



يميل إلى الحزن
وعبوس الوجه

1

توقع الأسوأ

2

يكثر من اللوم
والنقد

3

يتراجع عن المشاركة
بسلبية أو تحفظ
ينظر إلى الآخرين

4

5





أنماط شخصيات المتدربين

النوع المتشائم

التعامل

كسر نمط التشاوُم

مزج أنشطة حركية خفيفة



التفهم وعدم المواجهة

إعادة توجيه الأفكار السلبية





أنماط شخصيات المتدربين



النوع المعارض

السمات



1

يتعمد المخالفة
يتعمد الاستفزاز
يتعمد التناسي

2

يتعمد التأخير

3

يرى دائمًا أنه
على صواب

4

يعرقل الجهد

5

يرى دائمًا أنه
على صواب

6





أنماط شخصيات المتدربين



النوع المعارض

التعامل

ضبط القاعة بحزم

عدم إعطاء مساحة للاستفراز دون مواجهة



احتواء لا تصعيد

تعزيز السلوك الإيجابي فور حدوثه





أنماط شخصيات المتدربين



- أمامك مجموعة من السمات السلوكية التي تحدث داخل القاعة التدريبية.
- من خلال تعاونك مع أفراد مجموعتك حدد نمط الشخصية المناسبة.





أنماط شخصيات المتدربين



| نوع الشخصية | السمات السلوكية |
|-----------------|---|
| العاطفي المتقلب | مندفع في ردود أفعاله، يميل إلى السيطرة على مجريات النقاش، يحب أن يتم به المدرب أكثر من الآخرين. |
| المنسحب | يمتنع عن طرح رأيه لشعوره بوجود من هو أكفاء منه، يرفض قيادة المجموعة، وينقطع تواصله مع المشاركين بانتهاء البرنامج. |
| المتشائم | يركز على العوائق والمشكلات وليس فرص النجاح، كثير النقد من حوله. |
| المثالي | لديه دقة في التفاصيل، يتاخر في الانتهاء من النشاط لطلب الكمال، يتضايق من عدم الالتزام بالمواعيد بشكل مبالغ فيه. |
| الحدر | كثير الأسئلة والمناقشات، مع شدة المراقبة للحاضرين وللمدرب، يرفض المشاركة في الأنشطة غير الآمنة. |
| الدرامي | يبالغ في العناية بمظهره، ويعبر بشكل ملتف عن مشاعره تجاه فكرة معينة، لا يحب الأنشطة الطويلة. |
| المعارض | يقاوم التوجيهات والتعليمات، يرى هو دائمًا على صواب، قد يسعى إلى أساليب استفزازية. |
| التابع | يفضل أن يماثل الآخرين في رأيهم دون مخالفة، ينتظر من غيره التأييد حتى يتخذ قرار في نشاط معين |
| المنعزل | يجلس في الطاولة الفراغة، قليل الكلام مع أفراد المجموعة مع محدودية المشاركة والتفاعل. |
| المتعالي | يبرز نفسه بأنه صاحب سابقة معرفية، وينسب أفكار غيره له، وينظر من الآخرين احترام خاص لشخصه. |

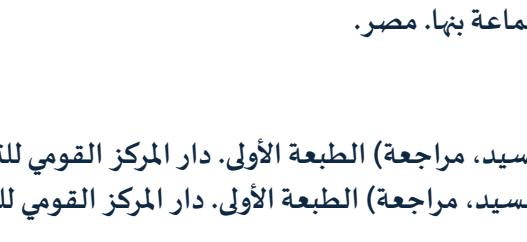




أنماط شخصيات المتدربين

المراجع العلمية العربية



- 

العنوان: **نظريات الشخصية في تفسير اضطرابات الشخصية**
المؤلف: عادل صلاح محمد، ترجمة . مكتبة المتنبي.
الطبعة: الخامسة.
النوع: مكتبة للنشر والتوزيع.
الطبع: 1430هـ.
العنوان: **أبو زيد، أحمد محمد. / عبد الحميد، هبة جابر. (2023). المرجع الإكلينيكي في اضطرابات الشخصية (التشخيص والعلاج). الناشر المؤلف.**
المؤلف: أبو هاشم، السيد محمد.
الطبع: كل من كاتل وأيزنك وجولدينج لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية). مجلة كلية التربية، جماعة بها. مصر.
الطبع: Engler, B. . مدخل إلى نظريات الشخصية. د. فهد عبد الله بن دليمون ترجمة. (الطبعة الثانية).
العنوان: **إبراهيم، عبد الرحمن. (2018). فكرة وجيزة عن اضطرابات الشخصية. شعاع للنشر والعلوم.**
المؤلف: Marvin, L. (2010). **الجزء الأول) علم الشخصية** (عبد الحليم محمود - سيد أيمن محمود - محمد عامر - يحيى الرخاوي، ترجمة. (عبد الحميد محمود السيد، مراجعة) الطبعة الأولى. دار المركز القومي للترجمة.
العنوان: **براجل، إحسان. (2021). النظم التصنيفية لاضطرابات الشخصية: قراءة في النظام الفئوي والبعدي. جيجل. الجزائر.**
المؤلف: Marvin, L. (2010). **الجزء الثاني) علم الشخصية** (عبد الحليم محمود - سيد أيمن محمود - محمد عامر - يحيى الرخاوي، ترجمة. (عبد الحميد محمود السيد، مراجعة) الطبعة الأولى. دار المركز القومي للترجمة.
العنوان: **فهيمي، ندى نادي شفيق. (2021). اضطرابات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب الجامعة: دراسة مقارنة. جامعة عين شمس.**
المؤلف: إبراهيم، عبد الستار. (1987). **أسس علم النفس**. دار المريخ للنشر.
العنوان: **هريدي، عادل محمد. (2011). نظريات الشخصية.** (الطبعة الثانية). إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
المؤلف: Willingham, D.T (2017). **لماذا لا يحب التلاميذ المدرسة؟** (فائلقة جرجس حنة، ترجمة، مصطفى محمد فؤاد، مراجعة) الطبعة الأولى. هنداوي للتعليم والثقافة.
العنوان: **إبراهيم، عبد الستار / عسکر، عبد الله. (2008). علم النفس الإكلينيكي في ميدان الطب النفسي.** الطبعة الرابعة. مكتبة الأنجلو المصرية.
المؤلف: Russell, B. (2008) **أثر العلم في المجتمع** (صباح صديق الملوхи، ترجمة نحير حاج إسماعيل، مراجعة) الطبعة الأولى. مركز دراسات الوحدة العربية.
العنوان: **عكاشه، أحمد. (2010). الطب النفسي المعاصر.** (الطبعة الخامسة). مكتبة الأنجلو المصرية.
المؤلف: إبراهيم، عبد الستار. (1998). **الاكتئاب اضطراب العصر الحديث: فهمه وأساليبه وعلاجه.** عالم المعرفة.



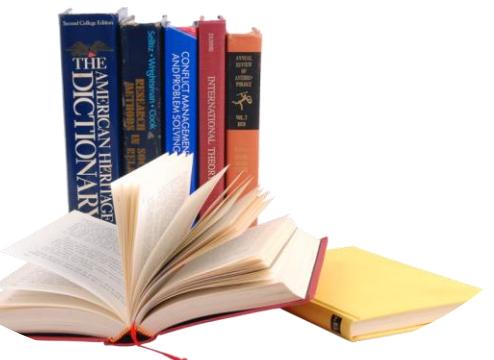


أنماط شخصيات المتدربين

المراجع العلمية الأجنبية



- 1.Taft, R. (1956). Intolerance of Ambiguity and Ethnocentrism. *Journal of Consulting Psychology*, 20(3), 153–154.
2. King, R. N., & Koehler, D. J. (2000). Illusory correlations in graphological inference. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 6(4), 336–348.
3. Gardner, M. (1952). Fads and fallacies in the name of science. New York: G. P. Putnam's Sons. (pp. 1–197)
4. Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Personality psychology: Understanding yourself and others (2nd ed.). Pearson.
5. John, O. P., Robins, R. W., & Pervin, L. A. (Eds.). (2010). *Handbook of personality: Theory and research* (3rd ed.). Guilford Press
6. Willingham, D.T. (2021). Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom. Jossey-Bass.
7. Brown, P. C., Roediger III, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). Make it stick: The science of successful learning. Belknap Press of Harvard University Press.
8. Hattie, J., & Yates, G. (2014). Visible learning: The science behind how we learn. Routledge.
9. Bruning, R., Schraw, G., Norby, M., & Ronning, R. (2011). Cognitive psychology and instruction (5th ed.). Pearson.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



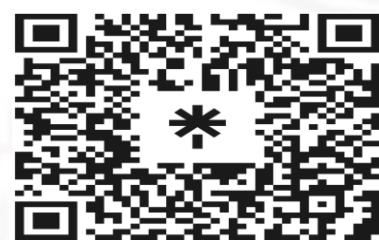
مؤتمر الدولة الشامل للتدریب والتطوير - أكتوبر 2025



أنماط شخصيات المتدربين



سے ۷۶ و تھلے میں



للتواصل مع المدرب



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين