



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

# أنماط شخصيات المتدربين

(دربهم كما هم ... لا كما تريد)



إعداد وتقديم  
أ/ عبد الله بن إبراهيم الخميس

أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

3rd Doha Conference For Training and Developer



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

## مقدِّمة



ورشة علمية متخصصة تتناول بالدراسة والتحليل (أنماط شخصيات المتدربين) في البيئات التعليمية والتدريبية من خلال نموذج ( DSM-5 ) حيث يتم عرض أحدث النماذج والدراسات ذات الصلة. كما تهدف الورشة إلى تمكين المدربين من التعرف على سمات كل نمط وفهم احتياجاتهم، وتوظيف استراتيجيات مناسبة للتفاعل معهم بما يسهم في رفع الكفاءة العملية التدريبية وتعزيز فاعليتها.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer

## الهدف العام

تنمية معارف ومهارات واتجاهات المدربين في التعامل مع أنماط شخصيات المتدربين بما يخدم البرامج التدريبية.

## الأهداف التفصيلية

- توضيح أهمية التعرف على أنماط الشخصية من خلال الاطلاع على ثلاث دراسات علمية.
- تمييز النماذج العلمية المدعومة بالأبحاث الموثوقة والنماذج غير العلمية من خلال عرض مجموعة من الدراسات العلمية.
- تحديد مفهوم السواء والانحراف عن السواء من خلال تفسير موقع الظواهر السلوكية على المنحنى الاعتدالي.
- تطبيق استراتيجيات التعامل مع أنماط الشخصية المختلفة داخل القاعة التدريبية من خلال محاكاة عملية.





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025



عبد الله بن إبراهيم الخميس.

طالب دراسات عليا توجيه وإرشاد نفسي.

عضو الاتحاد العالمي للتدريب والتطوير.

مشرف تدريب تربوي بإدارة التعليم بالأحساء.

بكالوريوس لغة عربية عام 1425، 1424 للهجرة.

دبلوم إرشاد أسري من جامعة الملك فيصل بتقدير ممتاز لعام 1431 هـ.

تأهيل المستشار الأسري في المجال النفسي.

حصل على إجازة في القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.

حصل على إجازة في مختصر صحيح البخاري.

حصل على إجازة في الشمائل المحمدية.

حصل على رخصة التشخيص والعلاج للقلق والاكتئاب من مدينة الملك فهد

الطبية ومركز مطمئنة الطبي.

حصل على شهادة معتمد في التدريب.

حصل على الكثير من الدورات في مجال الأسرة.

مستشار في منصة مرايا.

مدرب معتمد من المعهد المهني والتقني وإدارة التعليم.

مؤلف كتاب ( السلوك ابن الفكرة ).

## نبذة عن المدرب



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

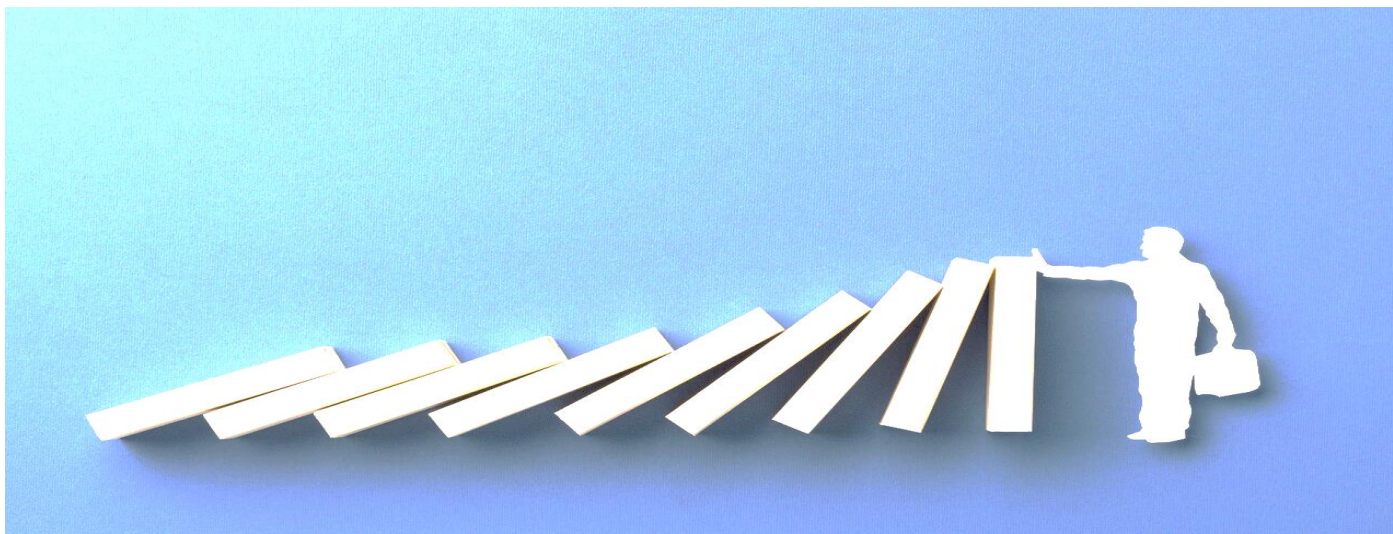
أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

## دراسات وإحصاءات



✓ تشير الأبحاث والتوقعات المستقبلية إلى احتمال زيادة الاضطرابات النفسية والعقلية في القرن الحادي والعشرين، خاصة القلق، والاكتئاب؛ نظراً لكروب الحضارة، وتغلب المادة على الفكر، وأزمة الهوية الإنسانية، واهتزاز نزعة الإيمان...  
(الطب النفسي المعاصر. د. أحمد عكاشة. مكتبة الأنجلو المصرية. الطبعة الخامسة (2010م). (ص 20).

✓ تشير دراسة (1956م) Taft إلى وجود علاقة إيجابية بين "عدم تحمل الغموض الإدراكي" و "النزعة العرقية"، حيث أظهرت النتائج أن الأفراد الذين يعانون من صعوبة في التعامل مع المواقف أو المعلومات الغامضة يكونون أكثر ميلاً إلى التمرکز حول الذات والتفكير الأحادي.

Taft, R. (1956). Intolerance of Ambiguity and Ethnocentrism. Journal of Consulting Psychology, 20(3), 153–154.

✓ في دراسة أجراها (د. عبد الستار إبراهيم) قارن خلالها بين عينات عربية وعينات أنجلو أمريكية من حيث بعض الخصائص الشخصية والمرضية، تبين أن (مصر - السعودية - الكويت) يحصلون على أعلى الدرجات في مقياس النزعة العصبائية.  
(الاكتئاب (اضطراب العصر الحديث فهمه وأساليبه وعلاجه). د. عبد الستار إبراهيم. عالم المعرفة. طبعة (1998م). (ص. 33).



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

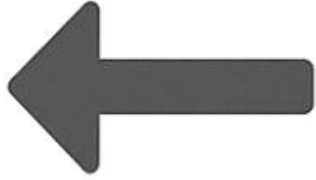
أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

## الأنماط من اللاعلمية إلى العلمية



أعد التفكير



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

## نموذج (الجرافولوجي) تحليل الشخصية بخط اليد:

X

### الأنماط

### من اللاعلمية إلى العلمية



أجرى الباحثان (روي ن. كينغ - ديرك ج. كولر) 2000م. تجربتين، حيث لاحظ المشاركون عينات كتابة عاملة ضمن سياق يُصنفهم، ولكن النتائج أظهرت أن ارتباطات الشخصية المدعاة تنشأ غالباً من تأثير لغوي وتحامل ذهني، وليست مبنية على أي علاقة إحصائية حقيقية.

King, R. N., & Koehler, D. J. (2000). Illusory correlations in graphological inference. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 6(4), 336–348.

(مارتن غاردنر) في كتابه (البدع والمغالطات باسم العلم) في الفصل (24) انتقد فكرة استنتاج السمات الداخلية من المظاهر الخارجية كالجمجمة والوجه وخط اليد وبين أنها من العلوم الزائفة.

Gardner, M. (1952). *Fads and fallacies in the name of science*. New York: G. P. Putnam's Sons. (pp. 1–197)



## نموذج (الأشكال الهندسية) (المربع - المثلث - الدائرة - المتعرج) :

X

### الأنماط

### من اللاعلمية إلى العلمية



يشير كتاب (علم نفس الشخصية: فهم الذات والآخرين) لـ (توينج وكامبل) إلى أن تصنيف الشخصيات بأشكال هندسية يعد تبسيطاً مفرطاً، حيث إن هذه التصنيفات لا تستند إلى أي دليل تجريبي، ولا تعكس التعقيد الفعلي للفروق الفردية في الشخصية.

Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Personality psychology: Understanding yourself and others (2nd ed.). Pearson.

يعرض كتاب (دليل الشخصية: النظرية والبحث) لـ (جن، روبنز وبيرفين) الأبحاث العلمية الحديثة حول الشخصية، مع التركيز على النماذج البيولوجية والنفسية كما يؤكد أن تصنيفات الأشكال الهندسية ليست مدعومة علمياً ولا تظهر في الدراسات التجريبية المتقدمة.

John, O. P., Robins, R. W., & Pervin, L. A. (Eds.). (2010). Handbook of personality: Theory and research (3rd ed.). Guilford Press.



## نموذج (VAK/VARK) (حسي - سمعي - قرائي كتابي - بصري):

X

### الأنماط

### من اللاعلمية إلى العلمية



- نقد (ويلينغهام) في كتابه (لماذا لا يحب الطلاب المدرسة؟) في الفصل السابع، نموذج (VAK) مشيرًا إلى أن معظم محتوى التعليم يعتمد على الفهم والمعنى، وليس على الشكل أو الصوت، مما يجعل نموذج (VAK) غير فعال في تحسين التعلم.
- أكد على غياب الأدلة العلمية، حيث إن الدراسات لم تثبت أن مطابقة أسلوب التدريس مع "نمط التعلم المفضل" للطلاب يؤدي إلى تحسين الأداء.
- فسّر السبب الذي يجعل تلك النظرية تبدو صحيحة لدى البعض، وهو بسبب الظاهرة النفسية التي يُطلق عليها (التحيز التأكيدي)، فطالما نعتقد في صحة شيء ما، فإننا دون وعي نُفسّر المواقف الغامضة على أنها متسقة مع ما نعتقد به بالفعل.

Willingham, D.T. (2021). Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom. Jossey-Bass.





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development



نموذج (VAK/VARK) (حسي - سمعي - قرائي كتابي - بصري):

## الأنماط

### من اللاعلمية إلى العلمية



○ (بيتر سي. براون وآخرون) في كتاب (اجعلها تلتصق) في الفصل السادس، أشاروا بأن الاعتقاد الشائع أن الأفراد يتعلمون بشكل أفضل عندما يتطابق أسلوب التدريس مع نمط تعلمهم المفضل، أنه لا يوجد أدلة علمية تدعم ذلك.

○ حذروا من أن التركيز على أنماط التعلم قد يُقيد المتعلمين ويُقلل من ثقتهم في قدرتهم على التعلم بطرق مختلفة.

Brown, P. C., Roediger III, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). Make it stick: The science of successful learning. Belknap Press of Harvard University Press.







مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025



نموذج (VAK/VARK) (حسي - سمعي - قرائي كتابي - بصري):

## الأنماط

### من اللاعلمية إلى العلمية



يشير المؤلفان (جون هاتي وغريغوري ييتس) في كتاب (التعلم المرئي) إلى أن الأدلة على فعالية أنماط التعلم (VAK)، ضعيفة وغير مقنعة.

يظهر أن تأثير تطبيق أنماط التعلم على تحسين الأداء الأكاديمي ضئيل للغاية.

يوصيان بالتركيز على طبيعة المحتوى التعليمي بدلاً من محاولة تكييفه مع أنماط تعلم مفترضة.

Hattie, J., & Yates, G. (2014). Visible learning: The science behind how we learn. Routledge.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين

## نموذج (VAK/VARK) (حسي - سمعي - قرائي كتابي - بصري):

X

### الأنماط

### من اللاعلمية إلى العلمية



- يُبرز المؤلفون (روجر برونينغ وآخرون) أن نموذج (VARK) يفتقر إلى دعم تجريبي قوي يثبت فعاليته في تحسين التعلم.
- يوضحون أن تفضيلات المتعلمين لا تعني بالضرورة أن التعلم سيكون أكثر فعالية عند تكييف التدريس مع هذه التفضيلات.
- يُشجعون على استخدام استراتيجيات تعليمية مدعومة بالأدلة بدلاً من الاعتماد على أنماط التعلم.

Bruning, R., Schraw, G., Norby, M., & Ronning, R. (2011). Cognitive psychology and instruction (5th ed.). Pearson.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

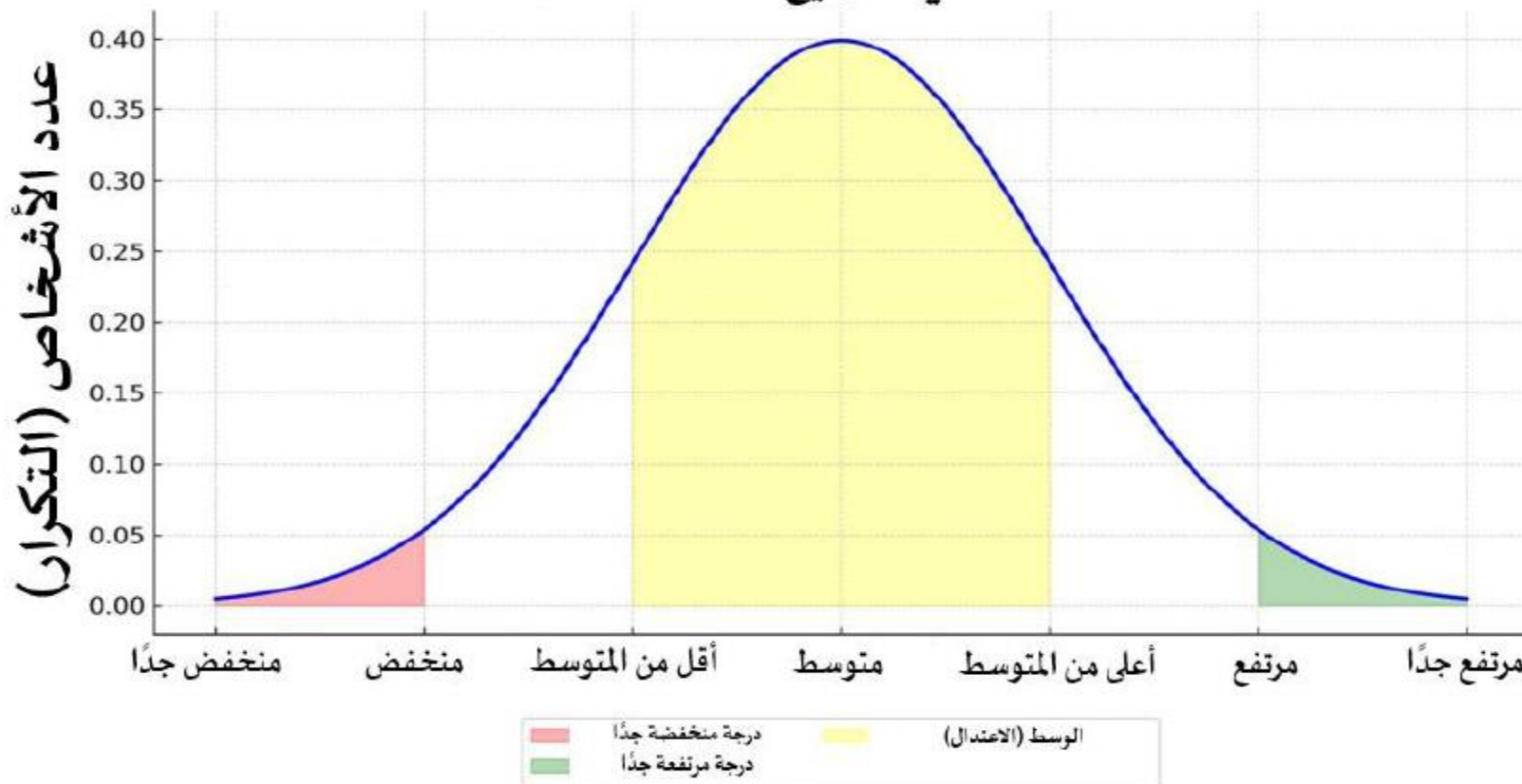
أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

## المنحنى الاعتدالي لتوزيع سمات الشخصية



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط الحذر

### السمات



متوجس

1

المبالغة في الحذر

2

التأثر بالانتقاد

3

إسقاط الأخطاء  
على الآخرين

4

كثرة الجدل

5

لا يندى الأخطاء

6



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط الحذر

### التعامل

التقدير المسبق

مواجهة الجدل بالأسئلة العاكسة

عدم إحياء الأخطاء القديمة

بناء الثقة مبكراً

الاستماع له ضمن وقت محدد

الاعتراف بوجهة نظره



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المنعزل

### السمات



الانطواء والعزلة

برود المشاعر

برود الانفعالات

ضعف التواصل

هواياته فردية

1

2

3

4

5



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development



## أنماط شخصيات المتدربين



النمط المنعزل

التعامل

عدم إجباره على المشاركة اللفظية



إتاحة أنشطة فردية

لا تعتبر قلة المشاركة سلبية

أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط العاطفي المتقلب

### السمات



تطرف في المفاهيم

مزاج متقلب

سرعة الغضب

يحب أن يكون  
محور الاهتمام

الكذب للسيطرة

1

2

3

4

5



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط العاطفي المتقلب

### التعامل

توضيح الحدود

الحزم مع الكذب أو المبالغة



الثبات الانفعالي

إعطاء مهام قصيرة



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



النمط الدرامي

السمات



جذب الأنظار

1

سهل الاستثارة

2

المبالغة في  
الانفعالات

3

فقد الصبر

4

حريص على العلاقات  
بالشخصيات المهمة

5

السلوك الإغرائي

6



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط الدرامي

### التعامل

أعطه فرصة للكلام مع تحديد الوقت

الحزم مع السلوك الإغرائي



توظيف رغبته بالظهور

التعزيز الإيجابي



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
"3rd Doha Conference For Training and Developer"



## أنماط شخصيات المتدربين



النمط المتعالي

السمات



شعور بالعظمة

احترام خاص  
لشخصه

لا يعترف بخطئه

الغيرة من الآخرين

ينسب إنجازات  
غيره له

يتطلع للمظاهر  
الفخمة

1

2

3

4

5

6



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المتعالي

### التعامل

إشراكه كقائد نشاط قصير

توجيهه الغيرة للتنافس الصحي



امدحه عند مشاركته

تحديد حدود المشاركة



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المنسحب

### السمات



التجنب  
الاجتماعي



تنجب التواصل



التفوق على  
الذات



عدم إظهار  
القدرات



الشعور بعدم الكفاءة



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المنسحب

### التعامل

البدء بالأنشطة الفردية ثم التدرج لمجموعات صغيرة

التشجيع المستمر



اجعل المشاركة خيارًا وليست فرضًا

التواصل الشخصي القصير

تسليط الضوء على نقاط قوته



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



النمط التابع

السمات



صعوبة في  
اتخاذ القرار

1

الإفراط في  
التبعية

2

التنازل عن  
حقوقه

3

لا يحب المسؤولية

4

نقص في المبادرة

5

استعطاف  
الآخرين

6



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط التابع

### التعامل

التشجيع عند كل مبادرة صغيرة

استخدم التعلم الثنائي

إعطاءه قرارات بسيطة ليتخذها بنفسه

امنحه مسؤوليات محدودة

الحد من الإفراط في الاستعطاف

أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
"3rd Doha Conference For Training and Developer"



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المثالي

### السمات



الإفراط في طلب  
الكمال

1

الاهتمام بالنظافة  
بشكل ملفت

2

الاهتمام  
بالمواعيد

3

الحساسية  
الزائدة

4

لا يحب الأنشطة  
العشوائية

5



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المثالي

### التعامل

تهيئة بيئة منظمة ونظيفة

إدارة الحساسية



التوازن بين النظام والمرونة

وضوح التعليمات



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المتشائم

### السمات



يميل إلى الحزن  
وعبوس الوجه

1

توقع الأسوأ

2

يكثر من اللوم  
والنقد

3

ينظر إلى الآخرين  
بسلبية أو تحفظ

4

يتراجع عن المشاركة

5



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المتشائم

### التعامل

كسر نمط التشاؤم

مزج أنشطة حركية خفيفة



التفهم وعدم المواجهة

إعادة توجيه الأفكار السلبية



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المعارض

### السمات



يتعمد المخالفة

1

يتعمد الاستفزاز يتعمد التناسي

2

3

يتعمد التأخير

4

يرى دائماً أنه  
على صواب

5

يعرقل الجهود

6



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



### النمط المعارض

### التعامل

ضبط القاعة بحزم

عدم إعطائه مساحة للاستفزاز دون مواجهة



احتواء لا تصعيد

تعزيز السلوك الإيجابي فور حدوثه



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



المدة الزمنية

10 د

نوع النشاط

جماعي

عنوان النشاط

مسرح  
الشخصيات



- أمامك مجموعة من السمات السلوكية التي تحدث داخل القاعة التدريبية.
- من خلال تعاونك مع أفراد مجموعتك حدد نمط الشخصية المناسبة.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development



## أنماط شخصيات المتدربين



نمط الشخصية	السمات السلوكية
العاطفي المتقلب	مندفع في ردود أفعاله، يميل إلى السيطرة على مجريات النقاش، يُحب أن يهتم به المدرب أكثر من الآخرين.
المنسحب	يمتنع عن طرح رأيه لشعوره بوجود من هو أكفأ منه، يرفض قيادة المجموعة، وينقطع تواصله مع المشاركين بانتهاء البرنامج.
المتشائم	يركز على العوائق والمشكلات وليس فرص النجاح، كثير النقد لمن حوله.
المثالي	لديه دقة في التفاصيل، يتأخر في الانتهاء من النشاط لطلب الكمال، يتضايق من عدم الالتزام بالمواعيد بشكل مبالغ فيه.
الحذر	كثير الأسئلة والمناقشة، مع شدة المراقبة للحاضرين وللمدرب، يرفض المشاركة في الأنشطة غير الآمنة.
الدرامي	يبالغ في العناية بمظهره، ويعبر بشكل ملفت عن مشاعره تجاه فكرة معينة، لا يحب الأنشطة الطويلة.
المعارض	يقاوم التوجيهات والتعليمات، يرى هودائماً على صواب، قد يسعى إلى أساليب استفزازية.
التابع	يفضل أن يماثل الآخرين في رأيهم دون مخالفة، ينتظر من غيره التأييد حتى يتخذ قراراً في نشاط معين
المنعزل	يجلس في الطاولة الفراغة، قليل الكلام مع أفراد المجموعة مع محدودية المشاركة والتفاعل.
المتعالي	يبرز نفسه بأنه صاحب سابقة معرفية، وينسب أفكار غيره له، و ينتظر من الآخرين احترام خاص لشخصه.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer

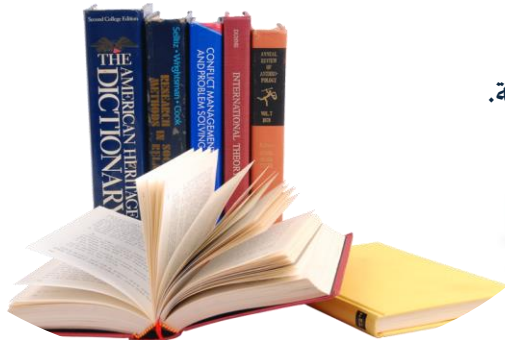


# أنماط شخصيات المتدربين



## المراجع العلمية العربية

1. غنائم، ع. ص. م. (2019م). النظريات الأساسية في تفسير اضطرابات الشخصية (عادل صلاح محمد، ترجمة). مكتبة المتنبي.
2. الصغير، محمد عبد الله. (1430هـ). ما تحت الأقنعة (الطبعة الخامسة). مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع.
3. أبوزيد، أحمد محمد. / عبد الحميد، هبة جابر. (2023). المرجع الإكلينيكي في اضطرابات الشخصية (التشخيص والعلاج). الناشر المؤلف.
4. أبو هاشم، السيد محمد. المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل و أيزنك وجولديريج لدى طلاب الجامعة (دائرة علمية). مجلة كلية التربية، جامعة بنها. مصر.
5. Engler. B. مدخل إلى نظريات الشخصية. د. فهد عبد الله بن دليمن ترجمة. (الطبعة الثانية).
6. إبراهيم، عبد الرحمن. (2018م). فكرة وجيزة عن اضطرابات الشخصية. شعاع للنشر والعلوم.
7. Marvin. L. (2010م). الجزء الأول) علم الشخصية (عبد الحليم محمود - سيد أيمن محمود - محمد عامر - يحيى الرخاوي، ترجمة. (عبد الحميد محمود السيد، مراجعة) الطبعة الأولى. دار المركز القومي للترجمة.
8. Marvin. L. (2010م). الجزء الثاني) علم الشخصية (عبد الحليم محمود - سيد أيمن محمود - محمد عامر - يحيى الرخاوي، ترجمة. (عبد الحميد محمود السيد، مراجعة) الطبعة الأولى. دار المركز القومي للترجمة.
9. براجل، إحسان. (2021م). النظم التصنيفية لاضطرابات الشخصية: قراءة في النظام الفئوي والبعدي. جيجل. الجزائر.
10. فهمي، ندى نادي شفيق. (2021م). اضطرابات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب الجامعة: دراسة مقارنة. جامعة عين شمس.
11. إبراهيم، عبد الستار. (1987م)، أسس علم النفس. دار المريخ للنشر.
12. هريدي، عادل محمد. (2011م). نظريات الشخصية. (الطبعة الثانية). إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
13. Willingham. D.T (2017م). لماذا لا يحب التلاميذ المدرسة؟ (فانقة جرجس حنة، ترجمة، مصطفى محمد فؤاد، مرجعة) الطبعة الأولى. هنداوي للتعليم والثقافة.
14. إبراهيم، عبد الستار / عسكر، عبد الله. (2008م) علم النفس الإكلينيكي في ميدان الطب النفسي. الطبعة الرابعة. مكتبة الأنجلو المصرية.
15. Russell.B. (2008م) أثر العلم في المجتمع (صباح صديق الملوحي، ترجمة) حيدر حاج إسماعيل، مراجعة) الطبعة الأولى. مركز دراسات الوحدة العربية.
16. عكاشة، أحمد. (2010م) الطب النفسي المعاصر. (الطبعة الخامسة). مكتبة الأنجلو المصرية.
17. إبراهيم، عبد الستار. (1998م). الاكتئاب اضطراب العصر الحديث: فهمه وأساليبه وعلاجه. عالم المعرفة.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



# أنماط شخصيات المتدربين

## المراجع العلمية الأجنبية



1. Taft, R. (1956). Intolerance of Ambiguity and Ethnocentrism. Journal of Consulting Psychology, 20(3), 153–154.
2. King, R. N., & Koehler, D. J. (2000). Illusory correlations in graphological inference. Journal of Experimental Psychology: Applied, 6(4), 336–348.
3. Gardner, M. (1952). Fads and fallacies in the name of science. New York: G. P. Putnam's Sons. (pp. 1–197)
4. Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Personality psychology: Understanding yourself and others (2nd ed.). Pearson.
5. John, O. P., Robins, R. W., & Pervin, L. A. (Eds.). (2010). Handbook of personality: Theory and research (3rd ed.). Guilford Press
6. Willingham, D.T. (2021). Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom. Jossey-Bass.
7. Brown, P. C., Roediger III, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). Make it stick: The science of successful learning. Belknap Press of Harvard University Press.
8. Hattie, J., & Yates, G. (2014). Visible learning: The science behind how we learn. Routledge.
9. Bruning, R., Schraw, G., Norby, M., & Ronning, R. (2011). Cognitive psychology and instruction (5th ed.). Pearson.



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين





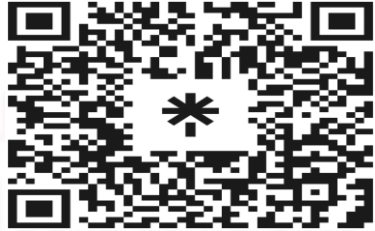
مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer



## أنماط شخصيات المتدربين



# شكرًا وتقديرًا



## للتواصل مع المدرب



أ. عبدالله بن إبراهيم الخميس

أنماط شخصيات المتدربين