



# التعلم المستمر في ظل التحولات الرقمية

## مؤتمرات الدوحة الثالثة للتدريب والتطوير

المستشار أ. عبد العزيز عطية الله الأحمد  
مستشار القيادة والتغيير

أكتوبر 2025

# أهداف الورقة

- توضيح مفهوم التعلم المستمر ودوره في التطوير المهني
- إبراز أثر التحول الرقمي على التعليم والتوظيف
- عرض أدوات واتجاهات حديثة في التعلم الرقمي
- تقديم مقتراحات عملية ووصيات قابلة للتنفيذ

مُؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Development





# ملخص بالأرقام ((Executive Snapshot))

المؤشر	المقدمة	المصدر
نسبة التوظيف في الدول المستثمرة بالتعليم المهني	78%	OECD 2022
نسبة التوظيف في الدول الأقل استثماراً	58%	OECD 2022
زيادة المهارات الرقمية بعد تدريب مرن	+68%	Harvard CEE
سكان الدول محدودة الدخل بلا إنترنت ثابت	45%	World Bank

التعلم المستمر يرفع فرص العمل والمهارات الرقمية، بينما يحد ضعف الاستثمار من التوظيف والتنمية.

# مقدمة

- التحول الرقمي نقل التعليم من التلقين إلى التفاعل.
- 80% من ساعات التعليم في عام 2020 كانت مدعومة بالتقنيات الحديثة.
- يعكس توجه المملكة العربية السعودية نحو رؤية 2030 في تطوير التعليم والمهارات الرقمية.
- هدفنا: دمج التقنية بالتعلم لجعل التعليم أكثر مرونة وكفاءة.

# التطور المهني

- التطور المهني = عملية مستمرة لتحسين المهارات والمعرفة.
- التحول الرقمي أعاد تشكيل التعلم عبر الإنترن特 والمصادر المفتوحة.
- أدوات التعلم الإلكتروني وفرت فرص الوصول الذاتي للموظفين.

نتائج:

↑ الإنتاجية

↑ الاحتفاظ بالموظفين

↑ فرص الترقى

# فوائد التعلم الإلكتروني

- مرونة في الزمان والمكان
- تخصيص المسار التعليمي وفق احتياجات الفرد
- تقليل التكالفة والوقت بنسبة ملحوظة
- وصول أوسع لجميع الفئات (موظفين - طلبة - عاملين)

**نتيجة:** تمكين الأفراد منمواصلة التطور المهني دون انقطاع.

# التحول الرقمي في التعليم



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Development

- التحول الرقمي = دمج التكنولوجيا في التعليم لتحسين جودة التجربة التعليمية.
- الأهداف:

- تعزيز التفاعل والمشاركة.
- توسيع الوصول إلى التعليم.
- تقييم الأداء بدقة.
- دعم التعلم الذاتي وتنمية الاستقلالية.
- إعداد الطلبة لسوق العمل الرقمي.

**68%+** من المتعلمين حسّنوا مهاراتهم التقنية بعد برامج رقمية Harvard CEE

# التحديات

## عقبات أمام التحول الرقمي الكامل:

- ضعف البنية التحتية والاتصال السريع.
- نقص تدريب المعلمين على الأدوات الرقمية.
- مخاطر الخصوصية وأمن البيانات.
- مقاومة التغيير في الثقافة التعليمية.
- **70%** من العاملين في القطاع العام يرون مهاراتهم الرقمية أقل من القطاع الخاص.



## الاستخدام

تنظيم وتقدير المحتوى

تجارب تعليمية غامرة

تفاعل مباشر عن بُعد

تخصيص المحتوى للطلاب

مشروعات تعاونية

تعلم ممتع ومحفّز

## الأدوات

Moodle – Canvas –  
Blackboard

VR / AR

Zoom – Teams

Khan Academy –  
DreamBox

Google Workspace –  
Slack

Kahoot – Quizizz

## الفئة

إدارة التعلم

الواقع المعزز والافتراضي

الاجتماعات المرئية

منصات تكيفية

التعاون

التلعيب

# الاتجاهات الحديثة في التعلم الرقمي

## 5 اتجاهات رئيسية لعام 2024:

- منصات edX وCoursera مثل MOOCs
- الذكاء الاصطناعي لتصنيف المسارات
- التعلم عبر الهاتف المحمولة
- الواقع الافتراضي والواقع المعزز
- التلعيب والتحفيز الرقمي

# المقترحات والتوصيات

- تعزيز البنية التحتية الرقمية في المؤسسات التعليمية.
- توفير برامج تدريب مهني مستمر للمعلمين.
- تخصيص التعلم وفق احتياجات كل طالب. (AI Learning)
- عقد شراكات عامة وخاصة لتمويل المبادرات الرقمية.
- تبني منصات مفتوحة المصدر وإتاحة الموارد التعليمية.
- تطوير تحليلات تعليمية تعتمد على البيانات لتحسين القرارات.

# النتائج المتوقعة

- جودة تعليم أعلى ومرونة أكبر.
- مهارات عملية تلبي متطلبات سوق العمل.
- تعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة.

## الخاتمة:

- التعلم المستمر في ظل التحولات الرقمية لم يعد خياراً، بل ضرورة لتحقيق التنمية المستدامة ورؤية 2030.
- إن الاستثمار في المهارات والمعرفة هو الطريق الأضمن نحو مستقبل أكثر ابتكاراً وإنتجاجية.

# النتائج المتوقعة

- جودة تعليم أعلى ومرونة أكبر.
- مهارات عملية تلبي متطلبات سوق العمل.
- تعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة.

## الخاتمة:

- التعلم المستمر في ظل التحولات الرقمية لم يعد خياراً، بل ضرورة لتحقيق التنمية المستدامة ورؤية 2030.
- إن الاستثمار في المهارات والمعرفة هو الطريق الأضمن نحو مستقبل أكثر ابتكاراً وإنتجاجية.



# شکر

دیجیتال تعلیم و تدریب  
Third Doha Conference For Training and Development