



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer

ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير

# ( التعليم والتدريب المستمر في عصر الرقمنة ... نحو مستقبل أكثر ذكاءً وابتكارًا )

مقدم ورقة العمل

المدرّب محمد هارون

أكتوبر 2025



# مقدم الورقة



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

= محمد هارون من مملكة البحرين  
= معلم أول نظام الفصل .  
= مدرب معتمد في برامج الشباب والمراهقة  
= أخصائي التعليم والتدريب عن بُعد  
= خبرة أكثر من 20 سنة في المجال التربوي والتطوعي  
والاجتماعي والتدريب .  
= بزنز كوتش لرواد الأعمال المبتدئين  
= مُقدم استشارات للمراهقين وأولياء الأمور  
= قدم العديد من ورش العمل والدورات التدريبية في  
المراهقة والتخطيط والبرامج الثقافية .





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

# مقدمة

في عصر التكنولوجيا الرقمية المتسارعة، صارت الرقمنة جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية بشكل عام وفي مؤسساتنا التعليمية بشكل خاص . فلم تكن مجرد خيار بل صارت ضرورة استراتيجية لمواكبة التغيرات السريعة في سوق العمل والمعرفة . وأصبح التحول الرقمي في مجال التعليم والتدريب ضرورة لا مفرّ منها، حيث يُعتبر التعليم والتدريب الرقمي اليوم محورًا رئيسيًا في تشكيل مستقبل التعليم وتحسين جودته . ولم يعد التعليم والتدريب مرتبطًا بمكان وزمان محددين، بل أصبح متاحًا عبر منصات التعلم الرقمي، الذكاء الاصطناعي، والواقع الافتراضي. فالتكنولوجيا لم تعد فقط أداة مساعدة، بل أصبحت بيئة متكاملة للتعلم، تجمع بين المرونة والتخصيص وسرعة الوصول للمعلومة





# الأهداف

1- تسليط الضوء على أهمية التعليم المستمر والتدريب في عصر الرقمنة

2- بيان أثر التكنولوجيا على أساليب التعليم والتدريب

3- مناقشة أبرز القضايا والتحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية ومراكز التدريب والأفراد

4- كيف يمكن توظيف الرقمنة لتعزيز التعليم المستمر والتدريب نحو مستقبل أكثر ذكاءً وابتكارًا



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Developer



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

# الأهمية

تتبع أهمية هذه الورقة في ارتباطها المباشر بجهود التنمية المستدامة، والتركيز على موضوع التعليم والتدريب حيث يُعدان من الركائز الأساسية والمهمة والمحركة لتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي. كما أن طرح حلول وتوصيات عملية في هذين المجالين يساهم في تعزيز قدرة المؤسسات والمراكز والدول على مواكبة التحول الرقمي والتطورات العالمية



# المنهجية العلمية

اعتمدت الورقة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الدراسات السابقة والبحوث ذات الصلة بموضوع التدريب الرقمي، وتحليلها لاستخلاص النتائج، مع تقديم توصيات عملية قابلة للتطبيق



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

# الملخص

وتخلص الورقة إلى مجموعة من النتائج أبرزها: أن الرقمنة فتحت آفاقاً غير محدودة للتعلم المرن، لكنها في الوقت ذاته طرحت تحديات تتعلق بالمهارات الرقمية، العدالة في الوصول، وضمان الجودة ، وتطوير استراتيجيات تعليمية مرنة هو السبيل لبناء مستقبل أكثر ذكاءً وابتكاراً



## توصيات

توصي الورقة بـ:

- ## ضرورة تبني سياسات داعمة للتعليم والتدريب مدى الحياة .
  - ## الاستثمار في البنية التحتية الرقمية .
  - ## تعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي .
  - ## إعداد معلمين ومدرسين مؤهلين .
  - ## تعزيز الشراكات بين المؤسسات التعليمية والقطاع الخاص .
  - ## إطلاق شراكات بين المؤسسات التعليمية وسوق العمل لتقليص الفجوة بين المعرفة النظرية والمهارات العملية .
- وبذلك، فإن التعليم والتدريب المستمر في عصر الرقمنة يُمثّلان مدخلاً رئيسياً لبناء مستقبل أكثر ذكاءً وابتكاراً

# الدراسات السابقة



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

من خلال التتبع وقراءة بعض الدراسات السابقة والتي اشتملت على تقارير وأبحاث وأوراق عمل والمعدة والمنفذة من قبل :

1- منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية OECD. ( 2025 ) . مشاركة الكبار في التعلم عبر تقرير Trends in Adult Learning + دراسة عام 2022 م بعنوان : Skill needs and Digital Education Outlook / OECD Digital Education 2023 + دراسة عام 2023 بعنوان : policies in the age of artificial intelligence

2-المنتدى الاقتصادي العالمي (World Economic Forum). ( 2023 م ) . ضمن تقرير The Future of Jobs Report 2023

3- موقع LinkedIn . ( 2024 م ) . Workplace Learning Report 2024.

4- موقع Coursera . ( 2023-2024 ، نشهر ديسمبر ) . طفرة المهارات الرقمية والذكاء الاصطناعي) و تقارير المهارات العالمية

5- منظمة اليونسكو UNESCO . تقارير اليونسكو الحديثة (2021-2023) . الرقمنة والإنصاف التعليمي + تقرير عام 2022 م بعنوان : UNESCO Institute for Lifelong Learning — Annual Report 2022

6- ornell University جامعة كورنال . (2023)“Education 5.0: Requirements, Enabling Technologies, and Future Directions”





# الدراسات السابقة



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

7- NSCO منظمة التربية والعلوم والثقافة . ( 2022 ) . **Talent Ecosystem for Digital Transformation: Insight . Report on ICT in Higher Education and TVET in the Middle East and Pakistan**

8- UN-ESCWA . ( 2022 ) . **“Arab Digital Development Report 2022: Towards Inclusive Empowerment”** . UN-ESCWA .

9- البنك الدولي World Bank . ( 2024 م ) . **“Digital skills, innovation and economic transformation”** . World Bank .

10- CHEI المركز الدولي للابتكار في التعليم العالي تحت رعاية اليونسكو . . ( 2024 م ) . **“Education Working Paper — Digital Transformation of Higher Education + أبحاث تجريبية ومحلية (نماذج): دراسة تجريبية حول أثر دورات تكنولوجيا المعلومات على كفاءات المعلمين عام 2023 م”**







مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

# خلاصة سريعة واستنتاجات عملية

= هناك توافق على أن التحوّل الرقمي سيُغيّر بنية المهارات المطلوبة،  
= التعليم والتدريب المستمر (lifelong learning) هما استجابة  
أساسية .

= الفجوات الأساسية: البنية التحتية الرقمية، تفاوت الوصول، فجوة  
تدريب المدرّسين، وعدم مواءمة المناهج مع سوق العمل؛ وكلها  
تكرّرت في التقارير الإقليمية والدولية

= التوصيات المتكررة: تحديث مناهج HE/TVET ، برامج  
reskilling/upskilling، شراكات قطاع خاص-حكومات-جامعات،  
وتعزيز منصّات تعليم رقمي محلية/عربية





مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development



# الخلفية النظرية

## المفاهيم

أي تدريب أو تعليم يتلقاه الأفراد بعد تجاوزهم للمرحلة الثانوية وبه استمرارية مدى الحياة ، ويتلقاه عن طريق متابعة الدورات والبرامج التدريبية

التعلم المستمر  
Continuous learning

عملية مستمرة ومنتظمة تهدف إلى تحفيز قدرات الأفراد لتحقيق درجة عالية في النمو المهني والأداء بإكسابهم المهارات والمعلومات المرتبطة بمجال تخصصهم أو عملهم

التدريب  
Training

عملية تبديل العتاد الإلكتروني والإشارات التماثلية بالعتاد الإلكتروني وإشارات رقمية ، وتمثيل الصور والملفات الغير رقمية مسبقاً (بعد إدخالها في نظام رقمي) باستخدام مجموعة متقطعة مكونة من نقاط منفصلة حين معالجته

الرقمنة  
digitization

استخدام التكنولوجيا، مثل الأنظمة الذكية والروبوتات والبرمجيات، لأداء المهام بشكل آلي وتقليل الاعتماد على التدخل البشري

الأتمتة  
Automation



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

أدى تغلغل التكنولوجيا في المجتمع إلى تغيير طبيعة الخدمات والمنتجات، ومعنى الوقت في العمل، مع تغيرات في عمليات التعلم نفسها. في هذا السياق ظهرت عدة نظريات منها النظرية الترابطية، ونظرية التحول الرقمي ونظرية الفجوة الرقمية. وسنتناول كل نظرية على حده

## النظرية الترابطية Connectives Theory

الدكتور جورج سيمنز عام 2004	مؤسسها
أسسها كنظرية تعلم للعصر الرقمي تحاول تفسير التعلم المعقد في عالم اجتماعي رقمي يتطور باستمرار	السبب
نموذج مشتق من علوم الكمبيوتر فهي تستند على شبكة المعلومات التي تتألف من اثنين أو أكثر من العقد. ويكون النمط فيها تشاركي من خلال مساهماتهم عبر الوسائل والشبكات الاجتماعي Social Media Sites وغيرها من أشكال التواصل عبر الإنترنت. واعتبرت أن التعلم يتم من خارج الشخص وليس من داخله كما اعتبرها الكثير من الخبراء والباحثين النظرية التربوية الرابعة التي تناسب جيل اليوم وأدواته .	نبذة عنها
أحد جوانب النظرية يكمن في استخدام تشبيه الشبكة ذات عقد ووصلات كممثل أساسي لفكرة التعلم. وبالتالي، يكون التعلم هو عملية خلق وصلات بين الربطات وتطوير الشبكة. وتجدر الإشارة أن قوة الوصلات قد تتفاوت فيما بينها.	جوانبها

النظريات

## نظرية التحول الرقمي

### هدفها

فهم تأثير التكنولوجيا الرقمية على المجتمعات والاقتصادات وتوجيه الاستراتيجيات والسياسات للاستفادة من فوائدها والتعامل مع التحديات المرتبطة به

### بنيتها

أنّ وسائل الإعلام تتطوّر كلما ظهرت وسيلة إعلامية جديدة، إذ تقوم كل وسيلة بطريقة أقرب إلى عمل العناصر المشكلة لأي نظام حيوي، وتتعايش الوسائل القديمة مع الحديثة، كما أنّ التقارب أو الاندماج بين وسائل الإعلام هو تزاوج ينتج من تحوّل كل وسيلة على حدة. ولهذا يمكن اعتبار أن وسائل الإعلام الموجودة حديثاً هي نتاج لتفاعلات صغيرة كانت تحدث بين وسائل الإعلام طوال الوقت وبشكل متكرر

### تطورها

تتطور مثل الكائنات الحية لكي تزيد فرص بقائها وعندما يظهر نمط اتصالي جديد ويتطور فإنه يؤثر على مر الزمن وبدرجات متفاوتة في أنماط الاتصال القائمة

## نظرية الفجوة الرقمية

### معناها

تفاوت القدرة بين أفراد المجتمع على امتلاك التجهيزات التقنية والفنية اللازمة للدخول على شبكة الانترنت واستخدامها وذلك بفعل الانتشار التدريجي للإنترنت منذ منتصف تسعينات القرن الماضي وحتى الآن

### مؤشرات

تزايد الفجوة الرقمية بين الدول قد يقود إلى إمكانية ظهور دعوات في المستقبل لإنشاء نظام عالمي رقمي جديد، إذ لم تُعد الفجوة تقتصر على الانتشار غير المتوازن للإنترنت ووسائل الاعلام الجديدة في دول العالم وإنما تشمل أيضاً متغيرات أخرى مثل ضعف الاتصال وارتفاع التكلفة وانخفاض الجودة وصعوبات الحصول على المساعدة الفنية والوصول إلى المحتوى المدفوع في الدولة الفقيرة



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development



# القضايا والتحديات



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

## (3) الحاجة لضمان جودة المحتوى الرقمي ومصداقيته

في ظل الكم الهائل من الموارد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، تبرز مشكلة التمييز بين المحتوى عالي الجودة والمحتوى المضلل أو غير الموثوق. على سبيل المثال، أشار تقرير **UNESCO** (2021) إلى أن أكثر من 30% من المتعلمين عبر المنصات المفتوحة تعرضوا لمعلومات غير دقيقة أو مضللة. لذلك بدأت جامعات عالمية مثل MIT و Harvard بإطلاق منصات تعليمية رقمية معتمدة (مثل edX) تقدم محتوى موثوقاً ومعتمداً أكاديمياً، لضمان استفادة المتعلمين من مصادر دقيقة وذات مصداقية عالية

## (2) ضعف المهارات الرقمية لدى بعض الفئات

على الرغم من انتشار الأجهزة الذكية والمنصات الرقمية، ما زالت هناك فئات واسعة تعاني من ضعف في المهارات الرقمية الأساسية. على سبيل المثال، أظهرت دراسة لـ **OECD (2022)** أن أكثر من 40% من البالغين في أوروبا يفتقرون إلى المهارات الرقمية الكافية للتعامل مع بيئة العمل الحديثة. المشكلة تتفاقم لدى كبار السن أو العمالة التقليدية الذين يجدون صعوبة في مواكبة التحول الرقمي. لذا، بادرت بعض الدول مثل فنلندا إلى إطلاق برامج وطنية لتدريب جميع المواطنين على المهارات الرقمية بحلول عام 2030

## (1) الفجوة الرقمية بين الأفراد والمجتمعات

تُعد الفجوة الرقمية من أبرز التحديات في عصر الرقمنة، حيث لا يمتلك جميع الأفراد نفس مستوى الوصول إلى التكنولوجيا أو الإنترنت عالي الجودة. فمثلاً، وفق تقرير الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU, 2023)، لا يزال حوالي 2.6 مليار شخص حول العالم غير متصلين بالإنترنت، معظمهم في الدول النامية. هذا التفاوت يحرم ملايين المتعلمين من فرص التعليم والتدريب الرقمي، ويؤدي إلى غياب العدالة المعرفية وزيادة الفوارق الاجتماعية والاقتصادية بين الدول والمجتمعات

# القضايا والتحديات



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
Third Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

## 4) غياب استراتيجيات وطنية واضحة للتعليم المستمر

رغم إدراك أهمية التعلم المستمر، إلا أن العديد من الدول تفتقر إلى استراتيجيات وطنية تنظم هذا المجال. مثلاً، أظهر تقرير World Bank (2022) أن أقل من 45% من الدول النامية لديها سياسات واضحة لدعم التعليم الرقمي المستمر. في المقابل، نجد دولاً مثل سنغافورة قد وضعت برامج مثل SkillsFuture التي تتيح لكل مواطن ميزانية مدعومة من الحكومة لتطوير مهاراته الرقمية طوال حياته، ما جعلها نموذجاً عالمياً في الاستثمار في رأس المال البشري

## 5) ضعف التكامل بين المؤسسات التعليمية والقطاعات الاقتصادية

من أبرز التحديات ضعف التواصل بين الجامعات ومراكز التدريب من جهة، والقطاعات الاقتصادية وسوق العمل من جهة أخرى. على سبيل المثال، أظهرت دراسة لـ McKinsey (2023) أن 87% من الشركات العالمية تعاني صعوبة في العثور على موظفين بمهارات رقمية تتناسب مع احتياجاتها. في المقابل، تبنت ألمانيا نموذج "التعليم المزدوج" الذي يدمج بين الدراسة الأكاديمية والتدريب العملي في الشركات، مما قلل من فجوة المهارات وساعد في تجهيز الشباب لوظائف المستقبل المرتبطة بالتكنولوجيا



# التحليل والمناقشة



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

1 ( الرقمنة جعلت التعليم أكثر شمولاً، لكنها خلقت تحديات تتعلق بالمصداقية والتحقق من جودة المهارات المكتسبة

2) الرقمنة ساهمت في ظهور أساليب جديدة مثل "التعلم بالممارسة الافتراضية" و"المختبرات الرقمية" — أثرها ودليل فعاليتها

3 ( المؤسسات التي دمجت التعليم المستمر الرقمي في استراتيجياتها حققت مرونة وقدرة أعلى على المنافسة — دليل تجريبي وتحليلي

4) الأطر التقليدية للتعليم بحاجة إلى إعادة تصميم لتتوافق مع البيئة الرقمية

تم عمل استبانة عن : اتجاهات المتعلمين نحو التعليم الرقمي



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

# الاستبانة

## القسم الأول: البيانات العامة

- العمر: ☐ أقل من 18 ☐ 18-25 ☐ 26-35 ☐ 36 فأكثر
- الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
- المستوى الدراسي/المرحلة التعليمية: ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐ دراسات عليا ☐ أخرى

## القسم الثاني: مدى استخدامك للتعليم الرقمي

- = كم مرة تستخدم منصات التعليم الرقمي أسبوعيًا؟ ☐ يوميًا ☐ 3-5 مرات ☐ مرة أو مرتين ☐ نادرًا
- = أكثر الأدوات الرقمية التي تستخدمها ☐ منصات إدارة التعلم (مثل: Moodle, Blackboard, Teams, Zoom, Coursera...) ☐ تطبيقات تعليمية (Duolingo, YouTube, منصات أخرى) ☐ فيديوهات تعليمية

## القسم الثالث: اتجاهاتك نحو التعليم الرقمي

البند	أعارض بشدة	أعارض	محايد	أوافق	أوافق بشدة
6) التعليم الرقمي يساعدني على التعلم في أي وقت ومكان					
7) أرى أن التعليم الرقمي يوفر مرونة أكبر مقارنة بالتعليم التقليدي					
8) أعتقد أن التعليم الرقمي يجعلني أكثر استقلالية في التعلم					
9) أشعر أن التعليم الرقمي يحفزني على التعلم المستمر					
10) أرى أن التعليم الرقمي يطور مهاراتي في استخدام التكنولوجيا					



# الاستبانة

## القسم الرابع: التحديات والصعوبات

• أبرز الصعوبات التي تواجهك في التعليم الرقمي (يمكن اختيار أكثر من خيار):

☐ ضعف الإنترنت

☐ نقص المهارات التقنية

☐ صعوبة التفاعل مع المعلمين والزملاء

☐ ضعف الدافعية الذاتية

☐ أخرى (اذكرها: \_\_\_\_\_)

= ما مدى رضاك عن تجربتك في التعليم الرقمي بشكل عام؟ ☐ راضٍ جدًا ☐ راضٍ ☐ محايد ☐ غير راضٍ ☐ غير راضٍ إطلاقاً

## القسم الخامس: مقترحات

• ما هي اقتراحاتك لتطوير التعليم الرقمي؟

طريقة التحليل:

• البنود (6-10) يمكن تحليلها إحصائيًا باستخدام المتوسطات والانحراف المعياري لقياس الاتجاهات.

• البنود المفتوحة (11، 13) تمنح رؤى نوعية (Qualitative Insights) يمكن تلخيصها في محاور رئيسية

# النتائج والملاحظات من الاستبانة



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

شارك ( 67 شخصًا ) في الإجابة  
على الاستبانة

أكثر من نصف العينة كانت أعمارهم من 36 فصاعدًا بعدد كانت ربع العينة ذات  
الأعمار من 26 إلى 35 سنة

الغالبية من العينة كانت شهاداتهم جامعية وهذا يعطينا مؤشر التركيز على هذه العينة بشكل أكبر دون إغفال وتجاهل بقية المستويات

ندرة استخدام العينة للمنصات الرقمية في الأسبوع حيث كانت عددهم 22 شخصًا بنسبة 32.8 % وهذا مؤشر لعدم معرفة العينة بهذه  
المنصات الرقمية ومدى الاستفادة منها . والسعي لتكثيف الجهود لتدريب هذه العينة على المنصات الرقمية والاستفادة منها

= تركيز غالبية العينة على اليوتيوب والفيديوهات التعليمية في الاستخدام الأسبوعي . وأن أكثر الأدوات الرقمية التي تستخدمها : استخدام  
بشكل متوسط للفصول الافتراضية " الزووم " مع قلة في الاستخدام لمنصات إدارة التعلم والتطبيقات التعليمية

غالبية العينة موافقة على أن التعليم الرقمي : يطور المهارات في استخدام التكنولوجيا ، يحفز على التعليم المستمر ، يكون أكثر استقلالية في التعلم ، يوفر  
مرونة أكثر من التعليم التقليدي ، يساعد على التعلم في أي وقت ومكان .

أبرز الصعوبات التي تواجهك في التعليم الرقمي : صعوبة التفاعل مع المعلمين والزلاء وكذلك نقص المهارات التقنية وقلة الخبرة .

# النتائج



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

الرقمنة تعزز التعلم  
المرن وتفتح فرصاً  
غير مسبقة  
للابتكار

الرقمنة أسهمت في  
تسريع عملية نقل  
المعرفة وتوسيع  
نطاقها

التعليم المستمر  
الرقمي يعزز من  
كفاءة الأفراد ويزيد  
من فرص التوظيف

التعليم الرقمي يسهم  
في سد الفجوات  
المهارية بين  
الأجيال

الرقمنة أعادت  
صياغة مفهوم  
التعليم المستمر  
بشكل جذري

هناك حاجة ماسة  
لتطوير أنظمة  
اعتماد ومتابعة  
للتعليم الرقمي

نجاح التعليم  
المستمر الرقمي  
يعتمد على البنية  
التحتية والمهارات  
البشرية

هناك حاجة ماسة  
لسياسات وطنية  
تدعم التعلم المستمر

الشراكات بين  
القطاعات العام  
والخاص عامل  
حاسم في إنجاح  
التجارب الرقمية

التحديات الكبرى  
تتمثل في الفجوة  
الرقمية وجودة  
المحتوى وضعف  
المهارات التقنية  
لدى بعض الفئات

## شكل توضيحي: نموذج للتعليم المستمر التكيفي عبر المنصات الذكية



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Developer

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

### ADAPTIVE LIFELONG LEARNING SMART PLATFORMS



SMART PLATFORMS



الذكاء الاصطناعي



التعلم عبر الإنترنت

التعلم  
المستمر  
التكيفي



التقييم الشخصي



التعلم عبر الأجهزة الذكية



# المقترحات والتوصيات



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025

الاستثمار في البنية  
التحتية الرقمية وخاصة  
في المناطق النائية

تأهيل المعلمين  
والمدرسين بالمهارات  
الرقمية

تطوير استراتيجيات  
وطنية للتعليم والتدريب  
المستمر الرقمي

إطلاق برامج تدريبية لتنمية  
المهارات المستقبلية (الذكاء  
الاصطناعي، التفكير النقدي،  
حل المشكلات)

تعزيز الشراكات الدولية  
لنقل الخبرات وتبادل  
أفضل الممارسات (مثل  
هذا المؤتمر الراقى)

اعتماد معايير جودة  
للمحتوى الرقمي  
وبرامج التدريب



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development



لقد بات واضحًا أن التعليم والتدريب المستمر في عصر الرقمنة يمثلان ركيزة أساسية لبناء مجتمعات أكثر وعيًا وقدرة على الابتكار. وأظهرت الورقة أن الرقمنة وفرت فرصًا غير مسبوقة لكنها في الوقت ذاته فرضت تحديات معقدة. وتؤكد النتائج أن نجاح التعليم الرقمي يعتمد على الاستثمار في العنصر البشري والبنية التحتية معًا. وتفتح هذه الورقة الباب أمام دراسات مستقبلية تتناول كيفية دمج الذكاء الاصطناعي والتقنيات الناشئة في منظومات التعليم والتدريب المستمر. وتؤكد على ضرورة الحوكمة والجودة من خلال وضع آليات اعتماد واعتماد متبادل للمهارات الرقمية والشهادات المصغرة، بالتعاون بين الحكومات والقطاع الخاص والهيئات الأكاديمية، مع الاستثمار في بنى المحاكاة والتدريب ويكون بتمويل منصات المختبرات الافتراضية وبرامج تدريب المدرّسين لتوسيع أثرها التعليمي، مع ربط ربط التعليم والتدريب بسوق العمل بتصميم استراتيجيات مؤسسية تربط نتائج التدريب الرقمي بمؤشرات أداء الشركات والاقتصاد الوطني، والتأكيد على إصلاح الأطر التقليدية بالانتقال من مؤهلات جامعية طويلة فقط إلى نظام هجين يقبل وحدات مهارية معتمدة ومرنة.

ومن هنا، فإن الطريق نحو مستقبل أكثر ذكاءً وابتكارًا يمر عبر ترسيخ ثقافة التعليم مدى الحياة، مدعومة بسياسات متكاملة ورؤية استراتيجية واضحة



مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير  
3rd Doha Conference For Training and Development



@Mohammedharoon741



34008309



haroon186@gmail.com



season\_74



محمد هارون

مؤتمر الدوحة الثالث للتدريب والتطوير - أكتوبر 2025



وشكراً لحسن استماعكم